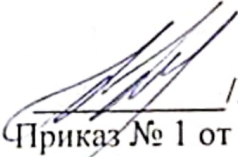


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
КЛЮЧНИКОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА

 УТВЕРЖДЕНО
/ИП Ключникова
Приказ № 1 от «20» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Логопедия»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 16 ак.ч.

Автор-составитель:
Ключникова Марина Николаевна

с. Бессоновка – 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ | 3 |
| НОВИЗНА ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1.1 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты изучения программы | 4 |
| 1.3 Общая характеристика программы | 4 |
| 2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ | 4 |
| 3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 6 |
| 3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия» | 6 |
| 3.2 Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия» | 6 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «Логопедия» | 8 |
| 5.1 Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия» | 8 |
| 5.2 Методы организации учебного процесса | 8 |
| 5.3 Кадровое обеспечение реализации программы | 8 |
| 5.4 Методическое обеспечение программы | 9 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение программы..... | 9 |
| 6.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 10 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 11 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 12 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедия» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Направленность программы социально – гуманитарная

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы заключается в том, что все задачи развития речи детей (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи.

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Учитывая изложенные выше психологические особенности обучающихся и теоретические положения, была разработана программа по постановке звуков, развитию речи.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы заключается в сочетании традиционных методов и форм обучения с инновационными: использованием ИКТ, что помогает повысить мотивацию, сформировать познавательный интерес у детей к деятельности, развить детскую познавательную и речевую активность. Особое место в программе уделяется индивидуализации занятий, личностно-ориентированному подходу, поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Направленность. Представленная программа построена на принципах корректирующего обучения. Она призвана устранить или сгладить то или иное речевое нарушение и помочь ребенку в познании окружающего мира и социальном взаимодействии.

Целесообразность. Поставленная речь поможет ребёнку уверенно звучать на уроках, добиваться более высоких результатов и завоёвывать расположение учителей и одноклассников. Для взрослого ораторские навыки — это конкурентное преимущество и новый уровень дохода.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель: коррекция дефектов речи у детей и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Задачи:

1. Сформировать полноценные фонематические процессы.
2. Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
3. Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова.
4. Корректировать дефекты произношения (если таковые имеются)

Обучающие:

1. Познакомить детей со звуками и буквами.
2. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука в слове.
3. Учить слитному чтению слогов, слов, понимать смысл прочитанного.

Развивающие:

4. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, синтеза.
5. Развивать умение печатать буквы, мелкую моторику рук.
6. Развивать просодические стороны речи: выработку дикции, выразительность речи, правильного дыхания, работу над ударением и темпом речи.

Воспитательные:

7. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению, культуре речи.

1.2 Планируемые результаты изучения программы

В результате изучения программы «Логопедия» обучающийся будет:

Знать: Отличительные особенности произношения звуков и написания букв.

Часть букв и звуков русского языка.

Уметь: Дифференцировать понятия: «звук», «буква», «слово», «предложение».

Делать звуковой анализ слогов из 2-х звуков.

Печатать, составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова простой слоговой структуры.

Самостоятельно читать слова, предложения из 2-3 слов, понимая смысл прочитанного

1.3 Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедия» по виду образования – дополнительное образование.

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедия», вводный курс направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Категория обучающихся – дети – 4-7 лет.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная и (или) групповая

Количество обучающихся в группе – 6 человек

Нормативный срок обучения - 16 часов

Продолжительность обучения – 4 недели

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Язык реализации: русский.

Итоговый документ об окончании курсов по ДОО - сертификат установленного образца

2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

В ходе обучения осуществляется несколько видов контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль проводится на начало обучения по программе. Проводится в форме анкетирования (Приложение 1).

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Освоение образовательной программы заканчивается итоговым контролем с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет». Форма итогового контроля – Задание (Приложение 3). Задание выполняется проходит с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

| | |
|--------------|--|
| «Зачтено» | Задание с положительным результатом (не менее 75 % правильных ответов) |
| «Не зачтено» | Задание с положительным результатом (менее 75 % правильных ответов) |

3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия»

| № п/п | Темы | | В том числе: | | Форма контроля |
|-------|---|-----------|--------------|----------|------------------------------------|
| | | | теор ия | практика | |
| | Вводное занятие. Входной контроль. Техника безопасности. Цели и задачи программы. | 0,5 | - | 0,5 | Анкета/наблюдение |
| 1.1 | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/Наблюдение |
| 1.2 | Общая и мелкая моторика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/Наблюдение |
| 1.3 | Постановка звука. Артикуляция. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/Наблюдение Задание |
| 1.4 | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/Наблюдение |
| 1.5 | Закрепление зрительного образа пройденных ранее букв | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/Наблюдение |
| 1.6 | Слово. Предметы, действия, признаки. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/Наблюдение |
| 1.7 | Чтение слов 3 типа слоговой структуры | 0,5 | 1 | 1 | Устный опрос/Наблюдение |
| | Консультация | 1 | - | 0,5 | Вопросы и ответы |
| | Итоговый контроль | 1 | - | 1 | Задание |
| | Итого | 16 | 7 | 9 | |

3.2 Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия»

| Темы | Общая трудоемкость - час. | 1 неделя | | | | 2 неделя | | | | 3 неделя | | | | 4 неделя | | | | |
|-------------------|---------------------------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Курс «Логопедия» | 14,5 | 2/2,5 | 2/2,5 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 |
| Консультация | 0,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итоговый контроль | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 16 | 4,5 | 4,5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

4 Содержание рабочей программы

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Входной контроль (Приложение 1)

Тема 1. Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи

Теория: Развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность. Знакомство с Правилами речи.

Практика: Выполнить упражнение «Трубочка» - губы вытягиваются вперед, зубы смыкаются.

Тема 2. Общая и мелкая моторика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика.

Теория: Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений

Практика: Выполнить упражнение «Качели», язык поочередно двигается вверх-вниз.

Тема 3. Постановка звука. Артикуляция.

Теория: Особенности звуков. Выработка четкого произношения

Практика: Выполнить упражнение «Шлагбаум» язык поднимается за верхние зубы, рот приоткрыт.

Тема 4. Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.

Теория: Активация зрительной памяти.

Практика: Запомнить, какие игрушки стояли на столе.

Тема 5. Закрепление зрительного образа пройденных ранее букв

Теория: Закрепление зрительного образа пройденных ранее букв, чтение слов 1 и 2 типа слоговой структуры, формирование слогового синтеза, развитие зрительно-пространственных представлений, чтение предложения, работа над пониманием прочитанного

Практика: Парад. Марширование на счёт «раз, два, три, четыре». В первом цикле шагов хлопок руками на счёт «раз», во втором цикле - хлопок на счёт «два», в третьем цикле хлопок на счёт «три», в четвёртом цикле - хлопок на счёт «четыре». Повторить несколько раз.

Тема 6. Слово. Предметы, действия, признаки.

Теория: Понятие определения «Слово». Примеры.

Практика: Сопоставить слова: ручка, бежит, красивый; предмет, действие, признак.

Тема 7. Чтение слов 3 типа слоговой структуры

Теория: Чтение слов 3 типа слоговой структуры, развитие зрительного гнозиса на материале букв, закрепление зрительного образа выученных букв, тренировка слогового анализа.

Практика: Ладонь-ребро-кулак. Это более сложное упражнение. К нему переходим только тогда, когда получают первые упражнения в различных усложнениях. Чередуем удары по столу и не забываем менять положение правой и левой рук.

Консультация. Целью консультации является расширение и углубление полученных знаний и дополнительный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем.

Итоговый контроль. Задание (Приложение 2)

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «Логопедия»

5.1 Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия»

Для успешной реализации программы «Логопедия» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

При реализации программы используются интерактивные технологии. Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки;
- развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

5.2 Методы организации учебного процесса

Словесные методы (беседа, анализ) являются необходимой составляющей учебного процесса. В начале занятия происходит постановка задачи, которая производится, как правило самими детьми, в сократической беседе. В процессе – анализ полученных результатов и принятие решений о более эффективных методах и усовершенствованиях конструкции, алгоритма, а, может, и самой постановки задачи. Однако наиболее эффективными для ребенка, несомненно, являются наглядные и практические методы, в которых учитель не просто демонстрирует процесс или явление, но и помогает учащемуся самостоятельно воспроизвести его.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разно уровневое обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- информационная технология;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология.

5.3 Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к образованию и обучению педагога:

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования

(бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5.4 Методическое обеспечение программы

- Разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению букв
- Набор дидактических материалов для педагога содержит: карточки с изучаемой лексикой, текстовые карточки, буклет ксерокопируемых материалов, книгу карточек по историям из книги для учащихся, игрушку, постер.
- Аудиодиски сопровождают материалы курса на каждом уровне, содержат все песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование. Аудиоматериалы.
- Интернет источники
- Разработки игр;
- Тестовый материал.

5.5 Материально-техническое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия» предполагает наличие учебного кабинета. Обучение проводится в учебном оснащённом кабинете.

ИП Ключникова располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для занятий группы до 6 человек.

Учебный класс:

- Столы – 6 шт;
- Стол и стул для педагога – 1/1 шт;
- Стулья – 6 шт;
- Детские мягкие игрушки – зайчик, лиса, волк, кукла, собака, ёжик, цыплёнок;
- Игрушки антистресс – «Поп-ит», «Симпл-димпл», «Поп-тюбс», «Фиджет куб»;
- Контейнеры для сенсорного материала – 2 шт;
- Сенсорный материал – кубики, шарики, пуговицы;
- Кукла-рукавичка для артикуляционной гимнастики – 6 шт;
- Мячи – 6 шт;
- Тренажеры для постановки пальцев – 6 шт;
- Куски подкладочной ткани – 6 шт;
- Мозанка, конструктор, сортер, пирамидки, кубики
- Ортоковрики, кольцоброс, кегли – 6/6/6 шт;
- Канцелярия: пластилин, краски, фломастеры, ножницы, бумага, клей;
- Дыхательный тренажер "Аэробол-парящий шарик" – 6 шт;
- Логопедический альбом – 1 шт;
- Компьютер iRU Game 710Z5GP;
- Проектор NVIDIA GeForce RTX ;
- Интерактивная доска Yesvision BS80;
- Диски с песнями «100 лучших детских песен», художественными, документальными и мультипликационными фильмами;
- Карточки, плакаты, тематические картинки, таблицы, презентации.

6.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методическое обеспечение

1. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
2. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 2006.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006

Вопросы анкеты для входного контроля

1. Укажите ФИО ребенка
2. Возраст ребенка
3. Из какого Вы города?
4. Знаком ли ребенок с буквами?
5. Посещает ли ребенок другие программы дополнительного образования? если да, то какие?
6. В какое время дня Вам предпочтительнее заниматься?
7. Откуда Вы узнали о нашей программе?

Итоговый контроль

прочитай слова и предложения

| | | | | |
|------|-------|-------|-------|-----|
| о-са | шар | ра-ма | сом | шар |
| о-сы | ша-ры | ра-мы | со-мы | сыр |



У о-сы у-сы.
 У со-ма у-сы.
 У Ро-мы шар.
 У Му-ры ша-ры.



У ма-мы Ро-ма.
 У ма-мы Му-ра.
 Мы у ма-мы.



| | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|
| о-сы | ша-ры | сы-ры | ра-ма | хор |
| о-са | шар | сыр | ра-мы | хо-ры |